

ДЗЕРЖИНЕЦ

Газета издается
с апреля 1931 года

ОРГАН ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОННОГО КОМИТЕТА КПСС
И РАЙОННОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

№ 101 (7177)

ЧЕТВЕРГ, 23 АВГУСТА 1990 г.

Цена 3 коп.

26-27 АВГУСТА.
**ПРИВЕТСТВУЕМ
УЧАСТНИКОВ
АВГУСТОВСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ!**

Умению трудиться нужно учить ребенка с первых лет жизни. Именно в этом возрасте у него откладывается в памяти, что труд — это часть его жизни. Им он будет зарабатывать на жизнь, в труде закладываются лучшие человеческие качества: честность, умение ценить труд других. Очень хочется, чтобы выросли такими людьми ученики из дзержинской средней школы № 1 имени Д. И. Ракуса.

Пятиклассники и ребята восьмых классов нынче трудились на полях совхоза имени Дзержинского. Они были заняты прополкой кукурузы. С доведенным для них заданием — прополоть пять гектаров — они справились за неделю. Что ж, пусть частичка их маленького труда волеется в общий труд, принося пользу.

На снимке: с работой мы справились!
Фото В. Филимонова.

К ОБНОВЛЕНИЮ ШКОЛЫ

1990 ГОД назван годом сельской школы. Это обязывает ко многому не только учреждения народного образования, но и общество в целом.

Вся работа школ в истекшем учебном году была направлена на реализацию идей, заложенных в основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. В десяти средних, трех неполных средних и девятнадцати начальных школах обучалось 3008 учащихся. В две смены работали Батовская и Топольская школы. В семи школах обучались дети шестилетнего возраста. Хорошие результаты учебной работы показали шестилетки, занимающиеся на базе детского сада «Чебурашка» (учитель А. М. Васильева, воспитатель Н. А. Зюнькина). В восьми школах была введена пятидневная рабочая неделя. Группы продленного дня посещали 57 процентов учащихся первых-восьмых классов.

Одной из задач отдела народного образования в истекшем году было внедрение демократических основ управления народным образованием на уровне роно и подведомственных учреждений. Решение ее осуществлялось через планирование и внедрение демократических начал управления инспекторско-методической службой на основе новых документов о школе, интересов руководителей школ и педагогических коллективов, на основе фактического положения дел в учреждениях района, дифференцированного подхода при осуществлении контрольных функций.

Комплексные проверки проведены в ДСШ № 1 и Канарайской школе, в остальных — тематические.

Районный отдел народного образования помогал руководителям школ овладеть аналитической и планирующей функциями управления. В результате у руководителей школ начала формироваться потребность в обновлении технологии учебно-воспитательного процесса. В ряде школ делали попытку коллегиально выработать Устав школы, Правила для учащихся, но работа эта не доведена до конца. В ДСШ № 1, Денисовской школе внеурочная деятельность перестроилась на основе КТД, создавались советы дела.

Не ограничивалось право школ в выборе направлений и форм деятельности по обновлению школы. Переход на пятидневную неделю, лекционно-зачетная система, укрупненные дидактические единицы, КСО, словесно-логический способ, интегрированные уроки, работа по методике Базарного — далеко не полный перечень того, что используется в школах района.

Советам школ было дано право по предложениям педсоветов определять формы организации итогового контроля. Новинская, Нижнетанайская, Денисовская, Орловская, Курайская и Батовская школы воспользовались этим правом и отказались от переводных экзаменов полностью или в отдельных классах. Вместо этого проводилась защита рефератов, зачеты, общественные смотры знаний. Заслуживает внимания опыт Усольской школы по проведению выпускных экзаменов по физике и астрономии, Нижнетанайской — по биологии. Ряд школ начинает отходить от традиционных групп продленного дня, там ищут новые подходы к занятиям детей во второй половине дня. Так, в ДСШ № 1 учителя Е. А. Степанова и Н. С. Кравцова в минувшем учебном году провели эксперимент, работая по особому режиму в первых классах. Они отказались от обычных форм и сами работали с учениками с 8-30 до 15 часов. При такой системе часть учебных предметов была вынесена на вторую половину дня, введены дополнительные уроки изо, музыки, физвоспитания, ритмики, занятия шахматами, для проведения которых привлекались учителя-предметники, специалисты. Эта система работы в школе будет продолжена и расширена.

В ДСШ № 2 работала группа продленного дня для трудновоспитуемых.

И все же, несмотря на частичное обновление технологии учебно-воспитательного процесса, внедрение демократических начал управления, результаты года не радуют нас. На второй год оставлен 141 ученик, переведено с двойками — 80. Это тревожные цифры, т.к. судьба второгодников чаще складывается не в пользу общества и их самих. Следует отметить, что над этим задумываются в коллективах Курайской, Батовской и Канарайской школ — в Курайской меньше всех второгодников, в двух других закончили год без второгодников.

Причины массовой неуспеваемости роно видит в низкой результативности внутришкольного контроля, в слабом владении аналитической и планирующей функциями управления, в отсутствии дифференцированной работы на уровне учителей-учеников.

Конечно, на пути к хорошему результату у учителя много нерешенных проблем: и слабая материальная база, и неустроенность быта, и недостаточное внимание государства к народному образованию, и отсутствие должной подготовки, и долг науки перед учителем-практиком, и многое другое.

Перед нами сегодня стоит головоломная задача — как начать, наконец, не на словах, а на деле качественное обновление школы. Задача непростая потому, что решать ее нужно при существующих условиях — иных не дано. Над этим и предстоит усиленно потрудиться нашим педагогам.

А сегодня мне хочется поздравить всех педагогов района с приходом нового учебного года. Желаю доброго здоровья, взаимопонимания со своими питомцами, высокой результативности.

М. ФИЛИСТОВИЧ,
заведующая Дзержинским роно.



«Верные слуги и маршалы книжные...»

«КНИГИ собраны, стоят на первых читателях каждой полки. И вот тут-то начинается самое главное. В дело вступает одна из самых благородных профессий, требующая терпения, любви к делу, силы души. Мне могут возразить, что эти черты необходимы для каждой профессии. Но дело, которому отдает свою жизнь библиотечный работник, потому и требует такой любви, такой самоотверженной преданности, что это очень скромное и на первый взгляд почти незаметное дело».

Начать свое повествование о моих коллегах-библиотекарях я решила именно с этих строк из очерка Вениамина Каверина «Библиотечный работник». Прочитав их однажды, поняла, что они запали мне в душу тем уважением, с которым относится автор к труду библиотекаря. Гораздо чаще приходится слышать о работе библиотекаря отнюдь не лестные слова.

А между тем библиотечная работа сложна и многогранна. Каждый участок работы библиотек по-своему интересен. Именно поэтому преданы своему делу вот уже более двадцати лет библиотекари школьных библиотек ДСШ № 1 и № 2 Надежда Ивановна Самохвалова и Мария Петровна Диреева. Надежда Ивановна из числа тех женщин, о которых поэт Лев Ошанин сказал: «Милые тихоголосые женщины, в книгах всеведущи, в жизни — застенчивы...»

Она из числа тех библиотечных, которые оказываются

поступающей в их распоряжение книги. Прочитав ее, они уже включив книгу в раздачу, напутствуют ее выношенными в сердце словами. Надежда Ивановна — хранитель чистоты и уюта в своем «книжном храме». Здесь есть все необходимое для пропаганды книги с помощью наглядных средств: плакаты, буклеты, альбомы, книжные выставки, и нет ничего лишнего, не достойного внимания читателя. Надежде Ивановне приходится много времени уделять и на составление библиографических справок, за которыми обращаются ученики и учителя. Эта работа требует творчества, кропотливости. И Надежда Ивановна всегда подберет необходимый материал.

Хотелось бы еще несколько добрых слов сказать и в адрес библиотечных сельских школ. В отличие от дзержинских средних школ здесь библиотекари работу в школьной библиотеке совмещают со своей основной должностью. Заслуживают похвалы Надежда Ивановна Саенкова (Курай), Людмила Николаевна Подольная (Нижний Танай). Библиотечный стаж Надежды Ивановны насчитывает более 15 лет. Начинала она работать в сельской библиотеке и вот уже 15 лет работает в Курайской школе. Ее отличает аккуратность в работе, желание узнать что-то новое в библиотечной практике и воплотить у себя.

(Окончание на 4-й стр.)

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

3008 учеников посещали школу в течение последнего учебного года.

124 ребенка занимались в Денисовской вспомогательной школе.

На службе у школьников — 135 тысяч книг, 67 тысяч учебников.

В большой армии кадров общеобразовательных школ: 278 учителей, 24 воспитателя, 13 старших пионервожатых, 10 библиотекарей.

В новом учебном году семь начинающих педагогов впервые начнут свою работу с детьми.

В районе имеется 27 детских садов, которые посещают 1546 дошколят. Их воспитанием занимаются 141 воспитатель дошкольных учреждений.

«В ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ВО ВСЕМ ШКОЛЬНОМ ДЕЛЕ, НИЧЕГО НЕЛЬЗЯ УЛУЧШИТЬ, МИНУЯ ГОЛОВУ УЧИТЕЛЯ».

К. Д. Ушинский.

МЫСЛИТЬ ЛИЧНОСТЬЮ УЧЕНИКА

ВСЕМ известна истина, что дети — продолжение наших достоинств и недостатков. Но все хотим, чтобы они были лучше нас, счастливее нас. Это ожидание связывается нами прежде всего со школой. Ожидания наши порой очень тревожны, а результаты не всегда утешительны, и связано это с тем, что внимание к школе, к ее нуждам по-прежнему самое минимальное. Пока медленно в школе идет обновление, груз нерешенных проблем очень тяжел.

Но есть и отрадные моменты. Педагоги района все активнее используют право изменить форму урока, корректировать программу, выбирать, как изучать темы, в какой последовательности. Сегодня каждому педагогическому коллективу района дано право работать по своей модели, разрабатывать педагогическим коллективом на основе пятнадцати вариантов учебного плана.

Сегодня нет коллектива учителей, где бы не задумывались над тем, как восстановить среди учащихся пошатнувшийся культ знаний, ведь только незаменимая часть детей учится с интересом. И виновна в этом не только школа, но и состояние нашего общества.

Урок меняет свой внешний облик и внутреннее содержание. Большой вклад в разработку нестандартных уроков внесли педагогические коллективы дзержинской средней школы № 1, Александровской средней школы, Шеломковской, Денисовской средних школ, Канарайской неполной средней. Хочется сказать слова благодарности учителям, которые немало усилий приложили для внедрения новых форм урока и учили им учителей района. Это были непростые уроки. Это были уроки методических идей, которыми живут сегодня большинство педагогов нашего района.

Гораздо труднее идет обновление воспитательной работы. Не срабатывают сегодня многочисленные массовые мероприятия, поэтому удача сопутствует тем, кто ведет глубокую индивидуальную работу с учеником и его семьей. И это особенно важно, так как суть де-

мократических преобразований в школе и ее гуманизации заключается в освоении личностного подхода к ребенку. Думается, что большинство педагогов нашего района хорошо уяснили: демократизацию в школе необходимо начинать с главного звена — с отношений между учеником и учителем.

Наиболее активно осваивают новые подходы к воспитательной работе коллективы дзержинских № 1 и № 2, Денисовской, Усольской, Орловской, Канарайской школ.

Как никогда трудно сегодня работать администрации школ. Гласность и демократия в школьные коллективы пришли раньше, чем в другие. Поэтому, наряду с высокой профессиональной квалификацией, компетентностью, нужно уметь правильно ориентироваться в сегодняшнем дне, уметь сплотить коллектив учителей и учащихся, сделать их своими единомышленниками, выбрать курс, по которому будет развиваться школа. А это очень непросто.

НОВЫЙ учебный год. Каким он будет: интересным, трудным? Все зависит от того, насколько болит душа у руководителей района, хозяйств, местных Советов, родителей. Всем ясно, что у всех проблем много, но хотелось бы, чтобы лозунг «Все лучшее — детям» осуществлялся на деле.

Учителю сегодня тоже требуется большая и искренняя забота, чтобы можно было найти и помощь, и поддержку, а не стоять один на один с огромным «букетом» проблем обучения и воспитания. Учитель всегда был сеятелем, а сейчас его роль должна возрасти.

Накануне нового учебного года мне хочется всем педагогам района пожелать здоровья, терпения и милосердия. А главное требование времени — мыслить личностью ученика, — пусть станет для каждого девизом работы. Творческого поиска и интересных находок вам, дорогие коллеги!

В. ФИШЕР,
заведующая методическим кабинетом роно.

ЭВАЛЬД Дмитриевич Сидоров в свое время закончил Красноярский сельскохозяйственный институт и получил диплом инженера. Но по воле судьбы, а точнее, по призванию вот уже девятнадцатый год подряд он воспитывает молодое поколение.

Военрук школы, он проводит большую работу с будущими защитниками Родины. Его уроки НВП отличаются четкостью, разнообразием. Деловые игры вызывают большой интерес у ребят. Несколько лет Эвальд Дмитриевич — неизменный начальник штаба учебных военно-полевых сборов. Его ученики показывают хорошие знания и умения.

Заботится учитель об укреплении базы начальной военной подготовки. Своими руками он строил тир, оборудовал кабинет. У него всегда в порядке необходимая документация, наглядные пособия.

Стрелковые кружки, которые он ведет для ребят самых разных возрастов, одни из многочисленных, а кружок мотоциклистов для старшеклассников

дает возможность получить право на вожделение мотоцикла.

Всеми любимы в школе стрелковые соревнования, традиционные конкурсы «А ну-ка, парни!», «Поверки», вечера проводим в Советскую Армию. В их организацию Эвальд Дмитриевич вкладывает много сил и выдумки.

Кроме уроков НВП Э. Д. Сидоров ведет уроки географии. И не удивительно, что его ученики, имея право выбора, на экзаменах выбирают именно этот предмет.

Учитель имеет хорошую домашнюю библиотеку, совершает поездки по стране и за рубежом, следит за периодической печатью. У него широкий кругозор, одним словом, он как «ходячая энциклопедия», ему есть о чем рассказать ребятам.

И как в той песне:

«Не грозный фрегат, а сос-

новая парта

несла нас вперед по волнам.
Казалась нам парусом старая

парта,

Когда он рассказывал нам...»

Все что знает и умеет сам, Эвальд Дмитриевич отдает ребятам. Наверное, только любовь к ним заставляет его ходить с ними в многодневные походы, и от желающих нет отбоя. Ведь Эвальд Дмитриевич не просто идет с ними «на природу», он прививает много нужных и полезных навыков: как разбить палатку, разжечь костер, не заблудиться в лесу и др. С каким восторгом рассказывают потом ребята об этих походах! Потому что их учитель привносит заряд бодрости, жизнелюбия, дарит искры знаний.

Г. ПОТАНИНА,
директор Шеломковской
средней школы.

«Самая лучшая»

КОГДА в Курайской школе впервые с тревогой и заботой открывали класс шестилеток, сомнений не было в одном — учительницей малышей станет Людмила Николаевна Барулина.

Опыт работы в детском садике, чуткость, внимательность к детям, искренняя любовь к ним отличали эту учительницу.

И вот первое сентября. «Наша учительница самая хорошая» — дружный вывод сделали ребята с первого мгновения, и уже в течение трех лет неизменно твердят эти слова.

На уроках с восторгом открывают ребята для себя новые знания, а помогают им в этом игры, модельные, изготовленные школьниками пособия. И таблица умножения, и трудные падежи имен существительных становятся простыми и понятными.

На родительских собраниях Людмила Николаевна найдет самые добрые слова о своих воспитанниках, поможет советом, посмеется над проделками детей. Чтобы быть еще увереннее и углубить свои знания как учителя начальных классов, Людмила Николаевна поступила учиться в пединститут. Свои дети сдавали экзамены за 9, 10 класс без мамы. Вся работа в доме тоже на их плечах, пока мама учится.

Людмила Николаевна в наступающем учебном году будет вести первый выпускной класс. Будет подведен итог четырехлетней работы с детьми. Как ей хочется, чтобы в дальнейшем ее учеников видели и в старших классах добрыми, отзывчивыми.

А. ХРИТОНЕНКО,
учитель истории Курайской средней школы.



На снимке: учительница начальной школы
д. Канарай Ирина Альбиновна Петрова.

чистили, городили заборы.

Радостнее становится на душе, когда видишь вокруг себя людей, своими руками творящих прекрасное, сеющих разумное.

В. САВИНА,
директор Батовской восьмилетней школы.

У НЕЕ ВСЕ ВПЕРЕДИ

НАШЕ общество сегодня остро нуждается в людях, способных самостоятельно и индивидуально, с высокой степенью моральной ответственности решать самые различные проблемы — научные, общественные, производственные. Не случайно все взоры общества сейчас прикованы к школе. Естественно, возникает вопрос о возрастании роли учителя в воспитании и формировании подрастающего поколения.

Только второй год работает в нашей школе учитель физики и математики Татьяна Степановна Саломатова, но уже стала для нашего большого коллектива «своим» человеком.

Я помню, как робко открыла дверь учительской красивая большеглазая девушка, и все взоры моих коллег устремились на нее. Вот он, вчерашний выпускник, а сегодня уже сам самостоятельно поведет детей в мир знаний. Татьяна Степановна оказалась не только общительным человеком, но энергичным, требовательным и любящим детей педагогом.

Все мои ребята просто в восторге не только от учителя физики, но и от ее уроков. Ведь уроки молодой учительницы интересны и разнообразны. Несмотря на то, что Татьяна Степановна совсем недавно закончила институт, она много интересуется работой своих коллег, активно участвует в работе районной секции учителей физики и математики. Бывая на открытых уроках лучших педагогов района, крупицы их опыта учительница старается применить на своих уроках.

Татьяна Степановна проводит уроки-дискуссии, уроки-зачеты, различные викторины, КВНы. Почему дети сразу полюбили Татьяну Степановну, в чем секрет ее обаяния? А в том, что она очень часто встречается с детьми вне урока, понимает их проблемы, а главное, видит жизнь их глазами. Общение с детьми у Татьяны Степановны доброе и дружеское. Я думаю, как хорошо, что к нам в школу приходит такая ищущая, творческая молодежь.

В этом году педагогический коллектив школы оказал Татьяне Степановне большое доверие и выдвинул ее на должность организатора внеклассной работы. Конечно, для молодого педагога это новая дополнительная нагрузка, которая потребует от нее еще больше творческих сил и энергии.

Хочется поздравить Татьяну Степановну, всех молодых, начинающих коллег с началом нового учебного года, пожелать творческих поисков и удач в нашем таком нужном всем, нелегком труде.

Н. КОНД,
учитель немецкого языка ДСШ № 1.

О наших людях

ХОЧЕТСЯ мне написать об учителях, с которыми я работаю бок о бок более двадцати лет.

Коллектив наш небольшой — всего восемь человек, но какую большую работу проделали они. Вот уже год, как школа строится, к новому учебному году она будет готова. Дел было много, наши учителя красили и мыли, убирали и чистили территорию.

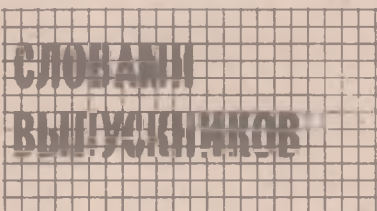
Большое спасибо вам за вашу доброжелательность, от-

зывчивость, за заботу о своей школе. Л. И. Макарюк, В. И. Котова, Г. С. Сычева, Г. М. Спешилова, Л. Н. Аграшева, О. П. Гуторина, А. Д. Тяпкин. А представители технического персонала А. А. Гуторина и П. С. Котов ежедневно делали все, чтобы приготовить школу к занятиям качественно и добротно.

Кто больше всего порадовал — это дети, которые наравне со взрослыми выполняли все работы: и красили, и мыли,

«ШКОЛА — ЭТО МАСТЕРСКАЯ, ГДЕ ФОРМИРУЕТСЯ МЫСЛЬ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, НАДО КРЕПКО ДЕРЖАТЬ ЕЕ В РУКАХ, ЕСЛИ НЕ ХОЧЕШЬ ВЫПУСКАТЬ ИЗ РУК БУДУЩЕЕ».

А. Барбюс.



ТРУДНО быть педагогом в двадцатом веке, но быть классным руководителем — труднее вдвойне.

На протяжении многих лет нашим классным руководителем была Галина Валентиновна Григорьева. О ней нам и хочется рассказать.

Это очень спокойный и за все переживающий человек. Класс наш был небольшой, но все мы разные, и у каждого из нас свой характер, свои плюсы и минусы. Много мы доставляли хлопот и переживаний, но наша учительница понимала каждого из нас, старалась помочь добрым словом, советом, делом. Все наши радости — это и ее радости, все наши беды — ее беды. А ведь у нее своя семья, но она не жалела для нас ни времени, ни сил, всегда была рядом с нами. Не один школьный вечер подготовили мы с Галиной Валентиновной. Нам кажется, нет такого дела, которое она не умела бы сделать — шьет, плетет макраме, одним словом, мастерица на все руки. Как-то при подготовке к новогоднему балу для выступления нам нужна была лошадь. Выход из положения нашла Галина Валентиновна. На вечере «лошадь», сделанная ее руками, танцевала у елки.

Нам повезло: очень добрая, отзывчивая, внимательная была у нас классная руководительница, этому все годы учила и нас.

Отзвучали звуки последнего школьного вальса, позади экзамены. Но навсегда в нашей памяти останутся вечера, походы, экскурсии. Мы говорим: большое спасибо, Галина Валентиновна и все учителя нашей школы, за ваш труд, терпение, доброту.

Выпускники 1990 года Орловской средней школы. Школьные годы чудесные, С дружбою, с книгою, с песнею...

Нет, не забудет никто никогда

Школьные годы.

Так же, как и не забудет никто своих любимых учителей, — Виктора Ильича Зиновича, Виталия Николаевича Микуть, Людмилу Ивановну Басала. Это добрые и справедливые учителя, они, как и все педагоги, не жалея своих сил, десять лет учили нас уму и справедливости, доброте и честности.

Мы, выпускники, с большой благодарностью отдаем им низкий поклон и говорим: «Огромное спасибо!» — за все то, что они сделали для нас.

Мы вас никогда не забудем! Выпускники 1990 года Александровской средней школы.

УСПЕХ

ПРИДЕТ

ОБЯЗАТЕЛЬНО

КАК ВАЖНО научить ребенка самостоятельно мыслить, чтобы

знания стали для него не скучным сводом правил, а радостным открытием! Именно к этому и стремится Валентина Васильевна Фокина, интересный учитель, личность творческая. Она в постоянном поиске — как предупредить отставание слабых и добиться высокой успеваемости каждого? Как заинтересовать класс и сделать процесс обучения радостным? Валентина Васильевна бережно относится к духовному миру ребенка и верит в успех каждого. В классе создана атмосфера доброжелательности и взаимного уважения. На уроках к ученикам часто бывают обращены добрые слова:

— Я рада, что ты постарался и хорошо ответил.

— Вы очень помогли мне сегодня.

— Я согласна с твоим мнением.

— Если вам трудно выполнить задание, скажите об этом, я помогу.

Гуманное отношение порождает ответные чувства: беспредельное уважение учеников к учителю и, как следствие, желание ребят знать предмет лучше.

Мне нравится бывать на уроках Валентины Васильевны, и я постоянно держу в поле зрения творчество этого учителя. Состояние приподнятости, хорошего настроения на уроке создается целым рядом методов и приемов, самым учителем изобретенных. На ее уроках нет сухого канцелярского скучного языка, напротив, удивительный дар общения с детьми.

Валентина Васильевна из тех, кто о профессии учителя мечтал с детства. Свою увлеченность она передала дочери Светлане, которая учится в Канском педучилище.

Бегут годы. Тридцать четыре года напряженного труда. «Эти годы дали мне, пожалуй, основное: я поняла, что если отдавать работе все самое лучшее в себе, не экономить силы, возиться с ребятами, искренне жить их проблемами, — успех придет обязательно» — так говорит наш учитель Валентина Васильевна.

Т. Окладникова, директор Нижнетанайской средней школы.

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО САДА

СОЦИОЛОГИ свидетельствуют: потребность населения в детских садах возрастает. Если еще в пятидесятые годы дошколята воспитывались в основном бабушками, то увеличение занятости женщин в общественном производстве с одной стороны, и высокая занятость бабушек и дедушек, работающих пенсионеров, с другой сократили возможности семьи «по-домашнему» воспитывать детей. Можно сказать, что последние 20 лет дошкольная ступень народного образования постепенно стала для большинства детей вынужденно обязательной, хотя в отличие от школы гарантия предоставления ребенку места в дошкольном учреждении не закреплена законом.

Сложился явный разрыв между потребностью общества в дошкольных учреждениях и возможностью ее удовлетворить. Не обошла эта проблема и наш районный центр. А ведь нужно не только открывать новые детские сады, но и выводить действующие из «уровня бедности»: питание скудное, мебель убогая, игрушек мало, нет постоянного температурного режима, воды. Из-за того, что группы переполнены, дети не получают необходимого ухода, часто болеют. В результате только меньше половины наших дошколят приходят в школу практически здоровыми, остальные

уже имеют «букет» хронических заболеваний.

Медлить нельзя, нужно искать выход из создавшегося положения. Все, что мы недодадим человеку в детстве, непременно «аукнется» в его будущем. Если мы не превратим наши детсады из «камер хранения», куда матери сдают своих детей на время работы, в полноценные заведения по воспитанию здоровых, всесторонне развитых граждан, есть опасность, что начатое нами дело перестройки общества некому будет продолжать. Детский сад трещит по швам, зажатый тисками запретов и ограничений, он не может что-либо изменить в своей жизни, даже если захочет: экономическая зависимость связывает руки.

По-прежнему остается острой проблема материально-технического обслуживания. В настоящее время днем с огнем не сыщешь средств малой механизации, таких, как пылесос, кипятильники, стиральные и швейные машины, не хватает холодильных установок, а вышедшие из строя невозможно отремонтировать. Требуется своего решения и организация полноценного питания детей в дошкольных учреждениях, не обеспечен кольцевой подвоз продуктов.

Л. ВОРОНЦОВА, методист роно.

«КАЖДЫЙ, В КОМ СИДИТ РАФАЭЛЬ, ДОЛЖЕН ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ БЕСПРЕПЯТСТВЕННО РАЗВИВАТЬСЯ». Ф. Энгельс.



Сюда влечет особый интерес

В ЧИСЛЕ задач, которые стоят перед Домом пионеров, воспитание общественной активности, формирование жизненной позиции пионеров и школьников. Педагогический коллектив Дома пионеров строит свою работу так, чтобы каждый кружковец учился жить и действовать в коллективе и для коллектива, чтобы умел стать организатором конкретных дел в школе. В таких кружках, как начального технического моделирования, художественного творчества, мягкой игрушки, обеспечено умелое педагогическое руководство.

Своим примером и советом педагоги Ф. Ф. Григорьевич, Н. Н. Леонгард, А. Ф. Валнер, В. Н. Лютостанский, Г. П. Битиньш, В. В. Трещенко оказывают сильное влияние на дальнейшую работу и общественное поведение кружковцев. Они — хорошие консультанты, взаимоотношения с ребятами у них основаны на взаимном уважении, доверии, отзывчивости.

Немалый опыт по формированию общественной активности накоплен у кружковцев-туристов. Кружок работает около десяти лет, руководит им Г. П. Битиньш. В основе лежит

умело направленная самостоятельность ребят. Зная их особенности, Галина Павловна старается ненавязчиво показать, какие формы будут наиболее эффективны в том или ином случае. Кружковцы постоянно защищают честь района на районных, краевых соревнованиях по спортивному ориентированию.

Развитию у детей творческой активности, художественного вкуса, способности чувствовать и оценить красоту окружающей жизни помогает фотокружок, которым руководит В. Н. Лютостанский.

Хорошо понимая важность активной жизненной позиции, А. Ф. Валнер делает все, чтобы ее воспитанники выросли отзывчивыми людьми, которые не пройдут мимо какой бы то ни было несправедливости.

Педагогический коллектив Дома пионеров направляет свои усилия на реализацию целей реформы школы, и эти усилия должны сослужить хорошую службу в формировании активной жизненной позиции наших воспитанников.

В. ЛУКЪЯНЦЕВ.

Их призвание — дошколята...



В АВГУСТЕ 1984 года по распределению приехала в наше село молодая девушка. Поначалу ей новое место жительства не пришлось по нраву, но время делает свое дело. И вот уже начала привыкать, встретила хорошего парня, вышла замуж, появились на свет две прелестные девочки, и стало по-настоящему родным ей наше село. А работает все это время Елена Владимировна Дебелая в детском саду «Колокольчик».

Лена всегда мечтала быть воспитателем, сомнений в выборе не было. От воспитателя в детсаде зависит многое: здоровье и настроение детей, обстановка в группе, и даже настроение родителей.

Легко, интересно, радостно детям с Еленой Владимировной, но за этой кажущейся легкостью скрывается кропотливый ежечасный труд педагога. В группе все оформлено своими руками, ведь воспитатель очень многое умеет — вязать, шить, рисовать. Все сделано красиво, со вкусом, по-современному. С детьми она всегда спокойна, никогда не повысит голоса, но и вседозволенности нет. Она учит детей думать, прививает любовь к лепке, рисованию, русским народным сказкам. Умеют ее дети дружить, играть, бережно обра-

щаться с книгами, игрушками.

Летом и осенью вместе с малышами Елена Владимировна собирает в лесу сучки, шишки, веточки, пух от тополя, полевые цветы. Это природный материал, и из него дети в свободное время составляют различные композиции. Чудесный мир красок становится доступен и понятен им в эти минуты.

На территории детсада есть мини-огород, где опять же ребята выращивают овощи. Прекрасна радость мальчиков и девочек от сознания того, что все это выращено их собственными руками.



Елена Владимировна — мастер своего дела. Мы с удовольствием посещаем ее открытые занятия. На них интересно, можно увидеть что-то новое. Она хорошо знает методику, а свои знания не держит за семью замками, помогает всем, кто ее попросит. И родители уважают нашего воспитателя. Быть внимательной к людям, любить и уважать детей, видеть в них личности — жизненные принципы Е. В. Дебелой.

В. ТОКАРЕВА,
заведующая детсадом «Колокольчик».

В ДЕТСКОМ саду «Тополек» вот уже 24 года работает воспитательницей Ольга Николаевна Коваленко. Сколько лет прошло с тех пор, как молоденькой девушкой пришла она после школы в наш детсад! Сколько маленьких обитателей сада сменили друг друга! И вот уже взрослые воспитанники Ольги Николаевны с большим желанием несут своих малышей к ней, к своей любимой воспитательнице, зная, что здесь они найдут ласку, понимание и научатся любить Родину и труд, получат нужные знания и умения.

Ольга Николаевна — очень серьезная, исполнительная, любящая детей воспитательница. Она постоянно чем-то занята вместе с ребятами — то мастерят, то рисуют, лепят, играют. Руками воспитателя очень много сделано в группе. Наблюдая за тем, как она готовится к занятиям, видно, сколько знаний, души вкладывается в это. Много в садике наглядного материала, приготовленного ею для того, чтобы каждое занятие, игра, оставили бы след в душе, пробудили интерес надолго, навсегда.

Прочитав за свою жизнь огромное количество книг, Ольга Николаевна старается и в детях пробудить познавательные качества. Приучает к бережному отношению к книге, умению слушать чтение взрослого и читать самим.

Среди коллег — это чуткий, отзывчивый и добрый человек. Воспитанники Ольги Николаевны с благодарностью вспоминают дни, когда они ходили в наш детский сад.

Л. ЗАХАРЕНКО,
заведующая детсадом «Тополек».

«Верные слуги и маршалы книжные...»

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Охотно делится она опытом со своими коллегами, общаясь с ними на семинарах, совещаниях.

Людмила Николаевна в отличие от Н. И. Савенковой специального библиотечного образования не имеет и работает в должности библиотекаря всего два года. Она очень старательна и быстро усваивает незнакомые ей тонкости библиотечной работы. Особенно любит Людмила Николаевна организовать с детьми массовые мероприятия по пропаганде книги: утренники, игры-путешествия и др. Она убеждена, что в работе с ребятами хороши все формы кроме скучных, и считает, что библиотекарь должен обладать широким кругозором, быть чутким, приветливым, красивым внешне и внутренне.

Заканчивая свой небольшой рассказ о работе школьных библиотекарей, хочу сказать, что труд этих людей всегда казался мне ответственным, благородным по самому существу и требующим не только знаний, но и сердца.

И. ФИШЕР,
методист по фондам школьных библиотек роно.

x x x

ШКОЛЬНАЯ библиотека — это своеобразный «университет для всех», и работа, которой занимается библиотекарь Мария Петровна Диреева, важна в образовании и воспитании личности школьника.

Влюбленность в свое дело, постоянный поиск, отточенное мастерство, высокая требовательность к себе и читателям библиотеки — вот то, что отличает нашего библиотекаря. Главное содержание ее работы — инициатива и творчество как путь к перестройке воспитания детей.

Настойчивая учеба, знание дела, организаторские способности позволяют ей добиваться высоких результатов в библиотечном деле. Это неутомимая труженица. Сегодня она связывает свою деятельность с практическими делами по

реализации реформы общеобразовательной школы. Главное направление — интенсификация воспитательного процесса. Она выработала свой стиль работы по идейно-нравственному воспитанию учащихся. Большое внимание уделяет Мария Петровна культуре чтения и считает главным для себя видеть и понимать ребенка. Знает, что библиотечное дело не терпит шаблона, умеет найти «ключик» к каждому и дифференцировать свои требования к нему.

Выдача книг — не основная обязанность библиотекаря. Мария Петровна сотрудничает с ребенком, вырабатывает вместе с ним устойчивые интересы, опираясь на его не всегда осознанные пожелания, ориентирует его в мире книг, выводит на широкий фарватер разносторонних глубоких знаний.

Говоря о трудностях духовного порядка, Мария Петровна обращает внимание на взаимодействие с другими руководителями детского чтения — учителями и родителями. Характер взаимоотношений между читателем и библиотекарем принимает форму равноправного диалога. А готовность ее обращаться с читателями разного уровня развития, с разными читательскими интересами складывается из знания литературы и психологии читателей, основ педагогики чтения, владения педагогическими приемами, хорошо усвоенных представлений о профессиональной этике и общекультурного развития.

Суверенитет читателя в процессе библиотечного обслуживания реализуется через предоставление ему свободы выбора литературы, широкого доступа к любым библиотечным фондам. И не только интерес к литературе, но и возможность общаться, интересно провести время чаще становятся поводом для посещения библиотеки учителями и учащимися нашей школы.

В. АРХИПОВА,
директор средней школы № 2.

ПРОФЕССИИ — СООТВЕТСТВУЕТ

ВТОРОЙ год учительский коллектив Денисовской средней школы работает над темой «Совершенствование учебно-воспитательного процесса через внедрение эффективных методов обучения и воспитания». Большой вклад в развитие этой темы вносят учителя начальных классов. Методическая лекция учителей начальных классов по праву считается самой сильной в школе, а руководит ею Надежда Акимовна Гузова. Вот об этом человеке и хочется написать.

Надежда Акимовна окончила Иркутский педагогический институт, по специальности дефектолог. Уже три года она работает в нашей школе учителем начальных классов. Со своими ребятами начала с первого класса, поэтому имеет смысл говорить о результатах ее работы. В классе нет ни одного неуспевающего ученика. Налицо успех учителя в творческом отношении к делу. Уроки проходят интересно, один не похож на другой, на каждом — что-то новое, неожиданное. Учитель умеет связать уроки друг с другом, рационально использует каждую минуту занятий, много труда вкладывает в то, чтобы сделать уроки живыми, увлекательными.

Н. А. Гузова с успехом применяет в своей работе элементы методики Лысенковой. Она заимствовала у Софьи Николаевны то, что наиболее приемлемо в работе с ее ребятами: группы слов, опорные схемы, комментированное управление, которое уже перешло в доказательное комментирование. Она хорошо организует труд школьника на уроке. Деятельностью класса, например, на уроке руководит не только учитель, но и ученик. Комментированное управление позволяет решать не только учебные, но и воспитательные, развивающие задачи. У ребят

вырабатывается учебный навык («мыслю, говорю, записываю»), воспитывается чувство товарищества. В классе создается общий деловой настрой, единый темп учебной работы.

Надежда Акимовна применяет также опорные схемы. Это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков, наборного полотна. Они обеспечивают более высокую работоспособность, энергичный темп урока.

Опорные карточки помогают ученикам своевременно предупредить ошибку, проработать допущенную, провести обобщенное повторение. «Опоры» нужны на целом ряде последующих уроков и всегда находятся перед глазами учеников до полного освоения. Это таблицы величин, «цена, количество, стоимость», «скорость, время, расстояние», внетабличное умножение и деление, «состав слова» и т. д.

Четко организуется на уроках самостоятельная работа с помощью карточек, разнообразных перфокарт, работы в парах, взаимопроверки, проводятся взаимодиктанты.

Особое внимание — слабоуспевающим ученикам, с ними — индивидуальная работа на уроке и после занятий.

Надежда Акимовна — не только учитель, но и классный руководитель. Она знает особенности и возможности своих ребят, умеет заинтересовать их делом. В этом году Надежда Акимовна проходила аттестацию. Основными выводами аттестационной комиссии явились: «соответствует занимаемой должности и заслуживает поощрения».

Педагогический коллектив Денисовской средней школы.

Объявления

Дзержинскому механизированному лесхозу срочно требуется уборщица для уборки служебных помещений.

Дзержинскому лесхозу срочно требуется сантехник, плотники на период ремонта пионерского лагеря «Чайка», рабочие на нижний склад, водители, главный энергетик. За справками обращаться в отдел кадров.

Выражаем искреннюю благодарность трудовым коллективам Дзержинского лесхоза, хлебозавода и Дзержинского участка ККУ за оказание помощи в похоронах Венгерского Владимира Гавриловича.

Семья Венгерских.

РЕДАКТОР
Л. ЛАПТЕНКОВА

НАШ АДРЕС: 663700, село Дзержинское, Красноярского края, Садовый пер., № 14.

ТЕЛЕФОНЫ: редактора — 9-13-90, ответ. секретаря — 9-13-94, зам. редактора и отдела сельского хозяйства — 9-13-91, отдела писем — 9-13-92, бухгалтерии — 9-13-93.

Печать офсетная на основе фотонабора Объем 1 печ. л. Индекс 52295.

Газета выходит по вторникам, четвергам и субботам.

Канская типография краевого управления издательства, полиграфии и книжной торговли Тираж 5277.